

T.C
SAPANCA KAYMAKAMLIğI
KEMALETTİN SAMİPAŞA ORTAOKULU MÜDÜRLÜğÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk



MÜDÜR SUNUŞU

Kemalettin Samipaşa Ortaokulu olarak en büyük amacımız öğrencilerimizin girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Kemalettin Samipaşa Ortaokulu'nun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun GZFT analizi yapılarak başlanmıştır. GZFT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan yedi kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır, okulumuzun bugünkü resmidir. Stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Planda belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Kemalettin Samipaşa Ortaokulu Stratejik Planı'nda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Mehtap AYDOĞDU BİLGİÇ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKILER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	9
OKULUN KISA TANITIMI *	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	11
PAYDAŞ ANALİZİ	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ	24
VİZYONUMUZ	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
EKLER:	37

Tablolar

Tablo 1 : 2024-2028 Dönemi Stratejik Plan Ekip Ve Kurul Bilgileri	8
Tablo 2 :Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi.....	11
Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu.....	12
Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler Tablosu	13
Tablo 5: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Tablosu.....	14
Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu	15
Tablo 7: Gelir ve Gider Bilgisi Tablosu.....	15
Tablo 8: Öğrenci Memnuniyet Düzeylerine İlişkin Ortalama Puanları Tablosu	17
Tablo 9: Öğretmen Memnuniyet Düzeylerine İlişkin Ortalama Puanları Tablosu.....	18
Tablo 10: Veli Memnuniyet Düzeylerine İlişkin Ortalama Puanları Tablosu	19
Tablo 11: GZFT Güçlü Yönler Tablosu	20
Tablo 12: GZFT Zayıf Yönler Tablosu.....	20
Tablo 13: Dışsal Faktörler Fırsatlar Tablosu.....	21
Tablo 14: Dışsal Faktörler Tehditler Tablosu.....	21
Tablo 15: Eğitime Erişim Eğitimde Kalite Kurumsal Kapasite Tablosu.....	22

Şekiller

Şekil 1:Paydaş Analizi.....	16
Şekil 2 : Öğrencilerin Konu Başlıklarına Göre Memnuniyet Düzeylerine İlişkin Ortalama Puanları.....	17
Şekil 3 : Öğretmen Memnuniyet Düzeylerine İlişkin Ortalama Puanları	18
Şekil 4 : Veli Memnuniyet Düzeylerine İlişkin Ortalama Puanları	19
Şekil 5 : GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi.....	20

AB	Avrupa Birliği
ABİDE	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BT	Bilişim Teknolojileri
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYK	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
HEMBA	Halk Eğitimi Merkezleri Bilişim Ağı
OAB	Okul Aile Birliği
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İş Birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
ÖBA	: Öğretmen Bilişim Ağı
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	: Performans Göstergesi
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğren Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluğu
TEFBİS	: Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TİKA	: Türk İş Birliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
LGS	: Liselere Geçiş Sistemi
UEK	: Uzaktan Eğitim Kapısı

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

GİRİŞ

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür.

Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemişiz demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülüp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız.

Cumhuriyetimizin 100. yılında ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürecektir biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

KEMALETTİN SAMİPAŞA ORTAOKULU

Stratejik Plan Hazırlama Ek

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Tablo 1 : 2024-2028 Dönemi Stratejik Plan Ekip Ve Kurul Bilgileri

SAPANCA						
Okul/Kurum Adı: KEMALETTİN SAMİPAŞA ORTAOKULU						
Stratejik Planlama Üst Kurulu						
Sıra No	Adı Soyadı	T.C Kimlik No	Ünvanı	Telefon	e-mail	Strateji Plan Eğitimi Aldı/Almadı
1	Mehtap AYDOĞDU BİLGİÇ	58075318018	Müdür	5058325746	mhtpaydgd@gmail.com	Almadı
2	Hüseyin AYDIN	11342928426	Müdür Yardımcısı	5355894029	huseyin54@yahoo.com	Almadı
3	Fatih SESLİ	31816720738	Beden Eğitimi Öğretmeni	5446920615	fatihsesli10@gmail.com	Almadı
4	Memet BARLI	10361226742	Türkçe Öğretmeni	5054951636	mehmetbar37@gmail.com	Almadı
5	Sevda KOLAŞALI	30293165582	Okul Aile Birliği Başkanı	5323096773	sapancaksp@gmail.com	Almadı

Kemalettin Samipaşa Ortaokulu Müdürlüğü stratejik planlama adımları ve hazırlık çalışmaları takvimi oluşturulmuştur.

Çalışma Takvimi

No	Yürütülen Çalışma	Tarih
1	Stratejik Planlama Ekiplerinin Kurulması	<i>Şubat 2023</i>
2	Kurulan Stratejik Planlama Ekibinin İlçe AR-GE Birimine Bildirilmesi	<i>Şubat / Mart 2023</i>
3	Okul ve Kurumların Stratejik Plan Hazırlık Programlarının Oluşturulması	<i>Şubat / Mart 2023</i>
4	Ekip ve Kurul Üyelerine Stratejik Planlama Konusunda Hizmetiçi Eğitim Verilmesi	<i>Nisan / Ekim 2023</i>
5	Durum Analizi	<i>Kasım / Aralık 2023</i>
6	Geleceğe Bakış, Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri ile Stratejilerin Belirlenmesi, İzleme ve Değerlendirme	<i>Şubat / Nisan 2024</i>
7	Planların E-Posta Şeklinde İlçe AR-GE Birimine Gönderilmesi İlçe ARGE Birimi İncelemesi Değerlendirmesi	<i>Mart /Nisan 2024</i>
8	Planın İnternet Sitesinde Yayınlanması	<i>Nisan / Mayıs 2024</i>

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

TARİHİ GELİŞİM

Kemalettin Samipasa ortaokulunun binası 1918 yılında askeri kışla amacıyla yapılmıştır. Bina Kurtuluş Savaşı'ndan sonra Milli Eğitim Bakanlığı'na devredilmiştir. Okul adını Çolak Sami lakaplı Korgeneral Kemalettin Sami Paşa'dan almıştır. Kemalettin Sami Paşa Lozan Konferansı'nda Türkiye'yi temsil etmiş komutanlarımızdandır. 1999 yılına kadar Eğitim - Öğretime tek binada devam eden okul 1954 yılında büyük bir onarımdan geçirilmiştir. 1999 yılında 17 derslikli yeni bir bina daha yapılmış eski bina da onarımdan geçirilmiştir. Aynı tarihte okul taşınmalı eğitime de başlamıştır. Okulumuzun alanı binaların 4975 m2 alanı ve bahçenin 4100 m2 alanı ile toplam 9075 m2 olarak belirlenmiştir.

Kademeli Eğitime Geçiş

Kademeli eğitime geçilmesi ile birlikte; okulun ilkokul kısmı 2013-2014 Eğitim öğretim döneminde Sapanca İlkokulu'na taşınmıştır. 2014-2015 Eğitim döneminden itibaren okulun ilkokul kısmı kapatılarak sadece ortaokul olarak eğitim öğretime devam etmiştir. Fiziki Düzenlemeler Okulun ilkokul kısmının kapatılması ile birlikte 1923 yılından beri faaliyet gösteren eski binası kullanıma kapatılmıştır. Daha sonra yapıp 2000 yılında faaliyete geçen binada ise hayırseverleri desteği ile fiziki olarak geniş çaplı bir iyileştirme çalışması yapılmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır. (31.12.2023 tarihinin verileridir.)

Tablo 2 : Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAKARYA			İlçesi: SAPANCA		
Adres:	Camicedit, Okul Cd. No:6, 54600 Sapanca/Sakarya		Coğrafi Konum (link)	https://sapancaksp.meb.k12.tr/tema/harita.php?R=1&iframe=true&width=90%&height=90%	
Telefon Numarası:	(0264) 582 50 88		Faks Numarası:	(0264) 582 50 88	
e- Posta Adresi:	sapancaksp@gmail.com		Web sayfası adresi:	https://sapancaksp.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	732739		Öğretim Şekli:	Sabahçı (Tam Gün/İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1923			Toplam Çalışan Sayısı	26	
Öğrenci Sayısı:	Kız	166	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	188		Erkek	9
	Toplam	354		Toplam	24
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20,83	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20,83
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16,21	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		72.00TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir. (31.12.2023 tarihinin verileridir.)

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	9	14	23
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	10	17	27

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır. (31.12.2023 tarihinin verileridir.)

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler Tablosu

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		Yok
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha		yok
Derslik Alanları (m2)	30M2	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	12m2	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	664	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2951			
Okul Kapalı Alan (m2)	664			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m²)	0			
Kantin (m2)	30			
Tuvalet Sayısı	19			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir. (31.12.2023 tarihinin verileridir.)

Tablo 5: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Tablosu

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5 yabancı Dil/A	14	18	32	7/A	12	8	20
5 yabancı Dil/B	11	16	27	7/B	10	11	21
5 yabancı Dil/C	8	20	28	7/C	13	5	18
5 yabancı Dil/D	18	11	29	7/D	8	9	17
6/A	12	11	23	8/A	8	10	18
6/B	8	15	23	8/B	9	15	24
6/C	9	11	20	8/C	11	9	20
6.Sınıf Orta- Ağır Zihinsel	1		1	Anasınıfı A	8	6	14
7.Sınıf Orta- Ağır Zihinsel	4	1	5	Anasınıfı B	2	12	14

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Toplam : 166 Kız – 188 Erkek = 354 öğrenci

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu(31.12.2023 tarihinin verileridir.)

Akıllı Tahta Sayısı	16	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	16Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

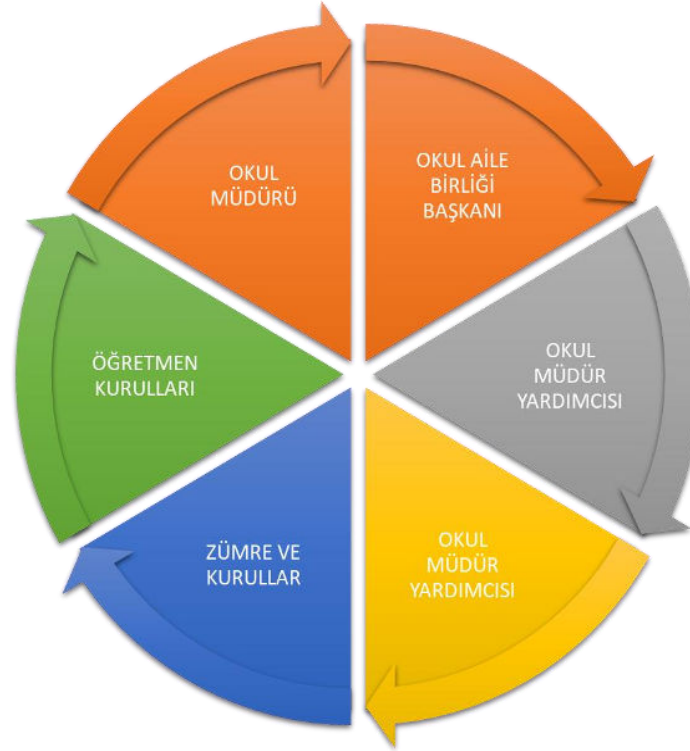
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir

Tablo 7: Gelir ve Gider Bilgisi Tablosu

Yıllar	KAYNAK	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	GENEL BÜTÇE	51400.00 TL	51400.00 TL
	OAB	34667.40 TL	34667.40 TL
	TOPLAM	86.067,40	86.067,40
2023	GENEL BÜTÇE	123.715,39	123.715,39
	OAB	8411,40	0.00 TL
	TOPLAM	132.126,79	123.715,39

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Uygulanan Memnuniyet Anketi sonuçlarına göre öğrencilerin okuldan memnuniyet oranı %77,56'dır.

Tablo 8: Öğrenci Memnuniyet Düzeylerine İlişkin Ortalama Puanları Tablosu

SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇLAR	SONUÇLAR %
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	4,33	86,36
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,94	78,71
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,13	88,35
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,10	61,96
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,19	83,88
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,41	68,17
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,17	84,01
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,25	87,76
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,19	83,75
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	4,14	89,71
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,74	74,84
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	2,89	58,85
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,10	61,94
GENEL DEĞERLENDİRME		4,95	77,56

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Uygulanan Memnuniyet Anketi sonuçlarına göre çalışanların okuldan memnuniyet oranı %76,81'dir.

Tablo 9: Öğretmen Memnuniyet Düzeylerine İlişkin Ortalama Puanları Tablosu

SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇLAR	SONUÇLAR %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3,92	78,62
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,07	80,69
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,64	66,21
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3,90	77,93
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3,85	78,62
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,56	71,03
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,78	67,59
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	3,95	71,03
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3,97	79,31
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,23	84,14
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,24	82,76
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,78	75,17
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,68	85,52
GENEL DEĞERLENDİRME		3,93	76,81

Veli Anketi Sonuçları:

Uygulanan Memnuniyet Anketi sonuçlarına göre öğrencilerin okuldan memnuniyet oranı %76,99'dır.

Tablo 10: Veli Memnuniyet Düzeylerine İlişkin Ortalama Puanları Tablosu

SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇLAR	SONUÇLAR %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,38	88,34
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,19	84,86
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,81	76,21
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	3,52	72,17
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,96	77,82
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	3,85	69,92
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,74	75,54
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,92	78,37
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,24	85,81
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,14	63,38
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,24	66,38
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4,14	83,72
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,92	78,36
GENEL DEĞERLENDİRME		3,64	76,99

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Tablo 11: GZFT Güçlü Yönler Tablosu

Öğrenciler	Ekonomik düzeylerinin düşük olması daha fazla gayret göstermelerine sebep olmaktadır.
Çalışanlar	Uzun süredir aynı işi yapıyor olması(Tecrübeli çalışan)
Veliler	Çocuğunun geleceğine değer veren veliler
Bina ve Yerleşke	Merkezde olması mekanın ve bahçenin yeterli olması
Donanım	Bilgi teknolojileri bakımından yeterli olması
Yönetim Süreçleri	Yönetim süreci olarak örgütlenme, planlamayı dikkate alarak işlerin bölümlenmesi, birimlerin birbiriyle bağlantısı, ilişkilerin-yetki ve sorumlulukların belirlenmesi ve hepsine birden işlerlik kazandırılmasıdır.
İletişim Süreçleri	Veli-Öğretmen ve öğrenci iletişimi güçlüdür

Tablo 12: GZFT Zayıf Yönler Tablosu

Öğrenciler	Ekonomik düzeylerinin yetersiz olması ve kalabalık aile ortamı
Çalışanlar	Belirli bir yaştan sonra metal yorgunluğu
Veliler	Bazı velilerin yeteri düzeyde ilgi gösterememesi
Bina ve Yerleşke	Binanın ana yollara yakın olması
Donanım	Bilişim sınıfının ve spor salonunun olmaması olmaması
Bütçe	Kantin gelirleri dışında gelirinin olmaması
Yönetim Süreçleri	İkili öğretim olması sebebiyle oluşan yönetimsel sıkıntılar
İletişim Süreçleri	Alan yetersizliğinden kaynaklı toplantıların yeteri düzeyde yapılamaması
vb	

Dışsal Faktörler

Tablo 13 :Dışsal Faktörler Fırsatlar Tablosu

Politik	Stratejik planlamanın devlet politikası haline gelmesi
Ekonomik	Okul Aile Birliğinin etkin olarak çalışması.
Sosyolojik	Bazı velilerin başarı için istekli olması
Teknolojik	Bilgiye ulaşım imkanlarının artması
Mevzuat-Yasal	Bakanlık mevzuatının gelişmeye açık olması.
Ekolojik	Doğayla iç içe bir ilçede olması

Tablo 14 :Dışsal Faktörler Tehditler Tablosu

Politik	Bulduğumuz bölgede öğrenci nakil değiştirme sıklığının çok olması.
Ekonomik	Velilerin çoğunluğunun sosyo-ekonomik düzeylerinin yetersiz olması, okula yeterli desteğin verilmemesi.
Sosyolojik	Velilerin çoğunluğunun eğitim düzeylerinin düşük olması.
Teknolojik	Bilgisayar ve Telefon oyunlarının zaman kaybına ve sosyalleşememeye sebep olması, ders başarılarını düşürmesi
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	Okulumuzun anayolun hemen yanında olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo 15:Eğitime Erişim Eğitimde Kalite Kurumsal Kapasite Tablosu

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okulumuzun bulunduğu bölgenin demografik hareketliliği
2	Bakanlığın politikalarının çok sık değişmesi öğretmen, öğrenci ve velileri olumsuz etkilemesi
3	Temel Eğitim kurumlarında okul dönüşümünde yaşanan problemler
4	Kız çocuklarının eğitime erişiminde sosyal kültürel engeller
5	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
6	İlköğretimde devamsızlık

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Yönetici atama yönetmeliklerinin sık değişmesi ile atama ve görevlendirmelerin yıl içinde sürekli yapılması nedeniyle eğitim öğretim de yaşanan aksaklıklar
2	Toplumun eğitimle ilgili beklentilerinin akademik başarı odaklı olması
3	Manevi ve kültürel değerlerin zayıflaması
4	Öğrencilerin bilgisayar oyunları ve internet üzerinden oynanan sanal oyunlara artan ilgisi
5	Mevzuattaki sık değişiklikler

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Yasaların yoruma açık olmasından dolayı mahkemelerin aynı konularda farklı kararlar verebilmesi
2	Kurum işleyişinde özel uzmanlık gerektiren konularda personel olmaması
3	Okul ve kurumlarda yeterli sayıda memur ile yardımcı personelin olmaması nedeniyle işlerin zamanında yapılamaması
4	Göç nedeniyle öğrenci sayısının bazı yerleşim bölgelerinde düşerken bazı bölgelerde artmasının eğitim planlamasını olumsuz etkilemesi
5	Teknoloji altyapısının Bakanlık tarafından belirlenmesi nedeniyle kota yetersizliği, internet web sunucu sınırlaması olması
6	Kurum mali kaynaklarının harcama kalemleri arasında dağılımında dengesizlik olması, bazı kalemlere ödenek ayrılmaması
7	Norm kadrolarına ihtiyaç duyulan sayıda alan öğretmeni atanmaması, ücretli öğretmen görevlendirmelerinin halen devam ediyor olması
8	İlkokul ve ortaokullara genel bütçeden doğrudan kaynak aktarılmayışı
9	Bazı okulların şehir merkezlerinde, trafiği yoğun olduğu, ticari alanların içerisindeki bölgelerde kalması
10	BİMER Merkezince başvuruların süzgeçten geçirilmeden İle gönderilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimize ve çevremize sevgi, saygı ortamı içinde, çağdaş ve nitelikli, milli eğitimin amaçlarına uygun, her bireyi kendi özelliklerine bağlı olarak, geliştiren, kaliteli bir eğitim öğretimi vermektir

VİZYONUMUZ

Faaliyet alanında öncü ve örnek bir kurum olmayı başarabilmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Ülkemizin geleceğinden sorumlu olma.
- ✓ Eğitime yapılan yardımı kutsal sayma ve her türlü desteğin verilmesi.
- ✓ Hedeflerin sürekli yüksek tutulması.
- ✓ Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanılması.
- ✓ Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verilmesi ve işimizin önemsenmesi.
- ✓ Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanılması.
- ✓ Kendimizi geliştirmeye önem verme, yenilikçi fikirlerden yararlanma.
- ✓ Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimiz olması.
- ✓ Okulumuz ve öğrencilerimizle gurur duyulması.
- ✓ Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik edilmesi.
- ✓ Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlanması.
- ✓ Okulumuzda birbirimize ve kendimize güvenilmesi.
- ✓ Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktası olması

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	10-13 Yaş	100	97.38	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri							
Stratejiler	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi• Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi							
Maliyet Tahmini	1.000 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması							

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.2	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	50	95	100	100	100	100	100
PG-1.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	26	26	27	28	29	30
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri						
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-2.1.4 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar 						
Maliyet Tahmini	10.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması 						

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.3	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.3.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	75	28,00	30,00	31,00	32,00	33,00	34,00	
PG-1.3.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Ortaokul	25	5	5	2	2	1	1
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri							
Stratejiler	S-3.1.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-3.1.2 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması 							
Maliyet Tahmini	1.000 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması 							

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	50	29,00	30,00	31,00	32,00	33,00	34,00
PG-1.4.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	14,76	14,00	13,00	12,00	11,00	10,00
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri						
Stratejiler	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi • Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması 						
Maliyet Tahmini	6.343.384.838 TL (Hedef Maliyeti= Bakanlık Maliyeti/Ülke Temel Eğitim Öğrenci Sayısı x İl Temel Eğitim Öğrenci Sayısı)						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması • İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması 						

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Amaç 2	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 2.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	40	70,00	70,50	71,00	71,50	72,00	72,50	
PG 2.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	30	25.653	26.653	27.653	28.653	29.653	30.653
	Eğitim verilen veli sayısı	30	5.183	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri							
Stratejiler	S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesiSunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmamasıİlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması							
Maliyet Tahmini	139.550.000 TL (Hedef Maliyeti= Bakanlık Maliyeti/Ülke Özel Eğitim Öğrenci Sayısı x İl Genel Özel Eğitim Öğrenci Sayısı)							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmamasıÖzel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılmasıÖğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi							

Amaç 2	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünlüklerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 2.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	100	0	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, HHGM						
Stratejiler	S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması 						
Maliyet Tahmini	3.942.500.000 TL (Hedef Maliyeti= Bakanlık Maliyeti/Ülke Bilim Sanat Öğrenci Sayısı x İl Genel Bilim Sanat Öğrenci Sayısı)						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması 						

Amaç 2	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 2.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Rehberlik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	40	430	444	444	444	444	444
PG-2.3.2 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	30	26	26	26	26	26	26
PG-2.3.3 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	30	1	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, HBÖGM, MTEGM, ÖYGGM, YEĞİTEK						
Stratejiler	S-4.1.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması 						
Maliyet Tahmini	5.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi 						

TEMA III: ÖĞRENME KAZANIMLARI

Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Amaç 3	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 3.1	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijital içerik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı	100	26	26	26	26	26	26
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Birimi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Teknolojileri Hizmetleri						
Stratejiler	S-5.1.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim alanında yaşanabilecek sorunlarSistemin bakım onarım hizmetlerinin zaman ve maliyet riskleri						
Maliyet Tahmini	10.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlarÖğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılmasıÖğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılmasıÖğretim programlarında kritik kazanımların analizlerinin yapılması						

Amaç 3	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 3.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	100	1	1	1	1	1	1
PG-3.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	100	1	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	İş Yeri Güvenliği ve Sağlığı						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Destek Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri						
Stratejiler	S-6.1.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-6.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması Mali kaynakların yetersiz kalması 						
Maliyet Tahmini	10.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Enerji verimliliğinin sağlanması Su tasarrufunun sağlanması Atıkların yönetilmesi 						

TEMA IV: ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Amaç 4	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 4.1	Uluslararası alanlarda yapılacak proje ve faaliyetler aracılığı ile eğitim iş birliğinin artırılması ve öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin dil eğitimlerinin gelişmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 AB projelerine yönelik eğitim verilen yönetici/öğretmen sayısı	25	2	4	6	8	10	10
PG-4.1.2 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan okul/kurum sayısı	25	0	1	1	1	1	1
PG-4.1.3 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan yönetici/öğretmen sayısı	25	0	1	2	3	4	6
PG-4.1.4 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan öğrenci sayısı	25	0	8	10	14	18	20
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri						
Stratejiler	S-7.1.1 AB programlarına yönelik etkin tanıtım çalışmaları yapılacaktır. S-7.1.2 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan yönetici ve öğretmenlerin sayısı artırılabacaktır. S-7.1.3 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan öğrenci sayısı artırılabacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Hareketlilik maliyetlerinin yüksek olmasıİlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkmasıBürokratik gecikmeler						
Maliyet Tahmini	15.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Uluslararası proje iş birliklerinin beklenen düzeyde olmamasıÜlkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmamasıÜyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliğinin düşük olması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">AB Proje Platformlarının öğrenci ve öğretmen düzeyinde güncellenmesiBakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesiÜlkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması						

Amaç 4	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 4.2	Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Denklik İş ve İşlemleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Uluslararası kardeş okul sayısı	50	0	1	1	1	1	1
PG-4.2.2 e-Twinning/ESEP portalına kayıtlı öğretmen oranı (%)	50	3	4	5	6	8	10
Sorumlu Birim	Stratejik Planlama Ekibi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri						
Stratejiler	S-8.1.1 Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birlikleri geliştirilecektir. S-8.1.2 Uluslararası proje ortaklık oranı artırılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası resmi ve özel yazışmalarda aksaklıkların yaşanması • Sisteme kayıtlı öğretmenlerin il dışı atama ile ilimizden ayrılması 						
Maliyet Tahmini	15.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası kardeş okul sayısının istenilen seviyede olmaması • e-Twinning sistemine kayıtlı öğretmen sayısı ile aktif proje sayısını denk olmaması. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Yabancı dil eğitim seviyesinin yükseltilmesi • Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla uluslararası projelere yönelik etkinliğin artırılması 						

TEMA V: KURUMSAL KAPASİTE

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 5.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	50	65	75	85	95	105	115
PG-5.1.2 ISCED sınıflamasına göre öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım düzeyi (%)	50	88,00	89,00	90,00	92,00	94,00	95,00
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Birimi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri						
Stratejiler	S-9.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması• Politika değişiklikleri yaşanması• Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum						
Maliyet Tahmini	10.000 TL						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi• Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması						

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	30000 TL	35000 TL	40000 TL	46000 TL	49000 TL	200000 TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2000 TL	2500 TL	3000 TL	3500 TL	4000 TL	15000 TL
TOPLAM	32000	37500 TL	43000 TL	49500 TL	53000 TL	215000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.